



ประกาศวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข  
เรื่อง การวัดและประเมินผลหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ชั้นปรีคลินิก ฉบับที่ 1/2550

เพื่อให้กระบวนการวัดและประเมินผลหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ชั้นปรีคลินิก เป็นไปในแนวทางเดียวกันจึงขอประกาศแนวทางการประเมินผล โดยอ้างอิงจากเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2545 จากแพทยสภา ดังนี้

พิสัย	วิธีการประเมิน	คิดเป็น (%)	รวม (%)
ความรู้	สอบภาคบรรยาย	40%	70%
	สอบภาคปฏิบัติ	30%	
ทักษะ	คะแนนเฉลี่ยทุก ปฏิบัติการ	10%	10%
เจตคติ	แบบประเมินเจตคติ	10%	10%
กระบวนการกลุ่ม	แบบประเมิน กระบวนการกลุ่ม	10%	10%

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์นายแพทย์ประสิทธิ์ เฟื่องสา)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข



ประกาศวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข  
เรื่อง กำหนดปริมาณเนื้อหา (Content Unit) และแนวทางการออกข้อสอบ รายวิชา ชั้นปีที่ 2  
ภาคการศึกษาที่ 1 ฉบับที่ 2/2550

เนื่องจากวิชา ในชั้นปรีคลินิก มีจำนวนหน่วยกิตและปริมาณเนื้อหาแต่ละรายวิชาแตกต่างกัน จึงต้องกำหนดมาตรฐานกลางของปริมาณเนื้อหา เพื่อให้การคำนวณปริมาณข้อสอบ เป็นไปตามเกณฑ์  
แพทยสภา คือ รายวิชา 1 หน่วยกิต มีปริมาณเนื้อหาที่จะต้องประเมินทั้งหมด 25 Content Unit (CU)  
ดังตาราง ต่อไปนี้

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ปริมาณเนื้อหาที่ ต้องประเมิน (CU)
1	1901 200	ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์	4	100
2	1901 210	พันธุศาสตร์และคัพภวิทยา	3	75
3	1901 201	พฤติกรรมศาสตร์สำหรับนักศึกษาแพทย์	2	50
4	1901 211	ภูมิคุ้มกันของร่างกายและการติดเชื้อ	6	150
5	1901 202	ชีววิทยาของเนื้อเยื่อ	3	75
6	1901 220	ทักษะพื้นฐานทางคลินิก 1	1	25

และกำหนดความครอบคลุมของเนื้อหา ในข้อสอบแต่ละประเภท ดังนี้

ลักษณะ ข้อสอบ 1 ข้อ	ความครอบคลุมของเนื้อหา Content Unit (CU)
MCQ (Multiple Choice Question)	0.25
T-F (True-False)	0.2
Short answer	0.25
Short Essay	5
Spot diagnosis	1
OSPE (Objective structure practice examination )	2

หมายเหตุ (รายละเอียดลักษณะ ข้อสอบแต่ละประเภท)

1. **MCQ (Multiple Choice Question)** เป็นการสอบแบบปรนัย 5 ตัวเลือก นักศึกษาเลือกเพียง 1 ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

2. **T-F (True-False)** เป็นลักษณะข้อสอบถูกผิด

3. **Short answer** เป็นการสอบเติมคำในช่องว่าง โดยทั่วไปคำตอบจะเป็นเพียงคำหรือวลีสั้นๆ

4. **Short Essay** เป็นการสอบบรรยายสั้นไม่เกิน 5 บรรทัด

5. **Spot diagnosis** (การสอบแล็บกริ่ง) มีการตั้งฐานข้อสอบแต่ละข้อแยกออกจากกันคนละตำแหน่ง นักศึกษาลงมือทำข้อสอบแต่ละข้อภายในระยะเวลาที่กำหนด ผู้คุมสอบจะให้สัญญาณเมื่อครบระยะเวลาดังกล่าว นักศึกษาจะหมุนเวียนไปทำข้อสอบข้อถัดไป

6. **OSPE (Objective structure practice examination หรือ สถานีปฏิบัติการ )** คล้ายกับการสอบแบบ Spot diagnosis แต่จะแตกต่างกันที่ OSPE จะสอบโดยการตั้งฐานข้อสอบ ให้สาธิตกระบวนการต่างๆ ให้อู ซึ่งจะมีอาจารย์เป็นผู้ประเมินในแต่ละสถานี

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์นายแพทย์ประสิทธิ์ เฟื่องสา)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข

**ตัวอย่างวิธีการพิจารณาจำนวนข้อสอบ**  
**รายวิชา ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ จำนวน 4 หน่วยกิต**

- 1) เนื้อหาที่จะต้องประเมินความรู้ คิดเป็น  $4 \times 25 = 100$  CU (1 หน่วยกิต คิดเป็น 25 CU)
- 2) จากแนวทางการประเมินผล หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ได้กำหนดให้  
 ประเมินผล ด้าน **ความรู้ 70 %** คิดเป็น 70 CU (คำนวณจาก ประเมิน 100 % = 100 CU  
 ถ้าประเมิน 70 % =  $\frac{100 \times 70}{100} = 70$  CU)

ซึ่งในการประเมินผล ด้านความรู้ 70 % แบ่งเป็น

1. สอบภาคบรรยาย 40 % คิดเป็น 40 CU
  2. สอบภาคปฏิบัติ 30 % คิดเป็น 30 CU
- 3) จำนวนจำนวนข้อสอบ
- 3.1 สอบภาคบรรยาย 40 % คิดเป็น 40 CU

สมมติ วิชาที่ต้องการสอบ MCQ ,T-F และ Essay (ลักษณะข้อสอบสามารถกำหนดได้ตามความต้องการ)

ลักษณะข้อสอบ	กำหนดจำนวน Content Unit (CU)	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)
MCQ	20	80 (คำนวณ จาก 0.25 CU = 1 ข้อ )
T-F	10	50 (คำนวณ จาก 0.20 CU = 1 ข้อ )
Essay	10	2 (คำนวณ จาก 5 CU = 1 ข้อ )
<b>รวม</b>	<b>40 CU</b>	<b>132 ข้อ</b>

3.2 สอบปฏิบัติ 30% คิดเป็น 30 CU

ลักษณะข้อสอบ	กำหนดจำนวน Content Unit (CU)	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)
Spot diagnosis	20	20 (คำนวณ จาก 1 CU = 1 ข้อ )
OSPE	10	5 (คำนวณ จาก 2 CU = 1 ข้อ )
<b>รวม</b>	<b>30 CU</b>	<b>20</b>

- 4) เจตคติและกระบวนการกลุ่ม ใช้แบบประเมินเจตคติและแบบกระบวนการกลุ่ม คิดเป็นด้านละ 10 %
- 5) ทักษะ จากการเก็บคะแนนในห้องปฏิบัติการ

### ตัวอย่างการคำนวณเกรด

พิสัย	กระบวนการประเมินผล	ค่าน้ำหนัก
ความรู้	อิงกลุ่มตามกระบวนการทางสถิติ	คิด 70 % = 0.70
ทักษะ	อิงเกณฑ์	คิด 10 % = 0.10
เจตคติ	อิงเกณฑ์	คิด 10 % = 0.10
กระบวนการกลุ่ม	อิงเกณฑ์	คิด 10 % = 0.10

### เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินลำดับชั้น

ช่วงคะแนน(%)	ลำดับชั้น
85.00-100.0	A
75.00-84.99	B <sup>+</sup>
65.00-74.99	B
60.00-64.99	C <sup>+</sup>
55.00-59.99	C
40.00-54.99	D <sup>+</sup>
20.00-39.99	D
0.00-19.99	F

### การคำนวณลำดับชั้นของกระบวนการวิชา

เมื่อได้ลำดับชั้นของแต่ละกระบวนการพิสัยๆ แล้ว จะแปลงลำดับชั้นเหล่านั้นเป็นค่าลำดับชั้น ดังนี้

ลำดับชั้น	ค่าลำดับชั้น
A	4.00
B <sup>+</sup>	3.50
B	3.00
C <sup>+</sup>	2.50
C	2.00
D <sup>+</sup>	1.50
D	1.00
F	0

## การแปลงผลรวมผลคูณค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชา

ผลรวมผลคูณค่าลำดับชั้น	ลำดับชั้น
3.51-4.00	A
3.01-3.50	B <sup>+</sup>
2.51-3.00	B
2.01-2.50	C <sup>+</sup>
1.51-2.00	C
1.01-1.50	D <sup>+</sup>
0.51-1.00	D
0.00-0.50	F

สมมติ นางสาวรัชนิกร แก้วดี นักศึกษาแพทย์ ได้คะแนนดังนี้

พิสัย	คะแนนที่ได้	ลำดับชั้น	ค่าลำดับชั้น	คูณค่าน้ำหนักพิสัย
ความรู้	90 %	A	4	$4 \times 0.70 = 2.80$
ทักษะ	50 %	D	1	$1 \times 0.10 = 0.10$
เจตคติ	50 %	D	1	$1 \times 0.10 = 0.10$
กระบวนการกลุ่ม	50 %	D	1	$1 \times 0.10 = 0.10$

ดังนั้นผลรวมผลคูณค่าน้ำหนักพิสัย =  $2.80 + 0.10 + 0.10 + 0.10 = 3.10$

เกรดที่ได้ในวิชานี้ คือ  $3.1 \rightarrow B$

ดังนั้น ผลการประเมินวิชานี้ นางสาวรัชนิกร แก้วดี ได้เกรด B