งานบริการการศึกษา
เลขรับ 425
วันที่ 10 เม.ย. 2560
เวลา 15.04 น.

วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข
เลขรับ 1511
วันที่ 10 เม.ย. 2560
เวลา 11.21

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี โทรศัพท์ ๓๑๑๘

ที่ ศธ ๐๕๒๙.๔/ ๑๐๗๐ **วันที่** ๕ เม.ย. ๖๐

เรื่อง ขอแจ้งข้อมูลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน คณบดีวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์และการสาธารณสุข

ตามบันทึกข้อความที่ ศธ ๐๕๒๙.๑๖.๑.๘/๘๓๐ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ กองบริการการศึกษา ขอชี้แจงรายละเอียดการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ดังนี้

๑) จากประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง นโยบายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา กำหนดให้จัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคน ทุกหลักสูตร ทุกระดับการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ดังนั้น จึงหมายรวมถึงนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคนที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒) จากประกาศฉบับดังกล่าว กำหนดให้นำผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา ดังนั้น ผลการสอบวัดความรู้จะถูกบันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของผู้เข้าสอบทุกคน

๓) การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา แต่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้จัดการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด

๔) การสอบจะไม่กำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน แต่จะกำหนดระดับวัดความรู้ (Level) โดยแบ่งเป็น ๖ ระดับความสามารถทางภาษาตามมาตรฐาน CEFR

๕) มหาวิทยาลัยกำหนดจัดการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ในภาคการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ครั้ง แบ่งเป็น ๙ รอบ ระหว่างเดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐ และในปีการศึกษาถัดไปจะพิจารณาเพิ่มจำนวนครั้งในการจัดสอบเพื่อความเหมาะสมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์อริยาภรณ์ พงษ์รัตน์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

① เรียน ผอ.งานบริการการศึกษา
☑ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่อทราบ
☑ อื่นๆ ขอความร่วมมือแจ้ง ตารางสอบวัดความรู้ E ล่วงหน้า ชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2559
- เห็นควรแจ้งเวียนอาจารย์ นกศ. ศึกษาทราบ ทาง E-mail

② เห็นควรแจ้งเวียนประกาศทั้ง 2 ฉบับ* แก่อาจารย์ทุกท่าน นกศ. ทราบ ทาง E-mail และปชส. ให้ นศ. ทราบทางเว็บไซต์
* รวมทั้งตารางระดับความสามารถทางภาษา ฯ

18 เม.ย. 2560

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

ข้อ ๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายโดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และ/หรือสิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ)
ประธานกรรมการ
คณะกรรมการอุดมศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

เรื่อง นโยบายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้เป็นอย่างดี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ และมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงวางนโยบายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้มหาวิทยาลัย คณะวิชา และสาขาวิชาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาแต่ละราย โดยนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓ ให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคน ทุกหลักสูตร ทุกระดับการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และให้นำผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๔ ให้คณะวิชาร่วมกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรหรือรายวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

(๑) นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นกรอบความคิดหลักในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล รวมถึงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

(๓) พัฒนา จัดหา และจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR บริการแก่นักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่หลากหลายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

(๔) จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

(๕) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

(๖) จัดอบรมหลักสูตรเข้มข้นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงให้แก่นักศึกษาตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อ ๕ ให้คณะและสาขาวิชาที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางรายวิชา/บางหัวข้อ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

ข้อ ๖ ให้มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา หลักสูตร พิจารณาดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาในสาขาวิชา ดังนี้

(๑) จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความพร้อมและศักยภาพของนักศึกษาที่จะต้องร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย

(๒) เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชา เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

(๓) จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการรับเข้าศึกษาและการดูแลนักศึกษาต่างชาติในระดับมหาวิทยาลัย

(๔) อื่นๆ

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัย และคณะจัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้กรอบนโยบายข้างต้น เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการต่อสภามหาวิทยาลัยทุกรอบปีการศึกษา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกหลักเกณฑ์ คำสั่งหรือแนวปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ควรนำสู่การพิจารณาของสภามหาวิทยาลัย คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีหรือสภามหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์นงนิตย์ ธีระวัฒนสุข)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ตารางระดับความสามารถทางภาษาตามมาตรฐาน CEFR

CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มหลักและแบ่งเป็น ๖ ระดับความสามารถ ดังนี้

level group	A		B		C	
Level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
Level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Level name	Breakthrough or beginner	Way stage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆที่ จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผล สั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ที่มา : แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

พ.ศ. 2560 – 2564

สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2560-2564

.....

หลักการเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาอังกฤษในทุกหลักสูตร ทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการตามนโยบายและเป้าหมายที่มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเรื่อง นโยบายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งผ่านการพิจารณาจากเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุม 9/2559 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2559 และสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2559 เพื่อเป็นการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2560 – 2564 เพื่อเป็นเป้าหมาย แนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเรื่อง นโยบายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะวิชาและสาขาวิชาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาแต่ละราย โดยนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่มหาวิท ยาลัยกำหนด

2. ให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคน ทุกหลักสูตร ทุกระดับการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และให้นำผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา

3. ให้คณะวิชาร่วมกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรหรือรายวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นกรอบความคิดหลักในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล รวมถึงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ

3.2 จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

3.3 พัฒนา จัดหา และจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR บริการแก่นักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่หลากหลายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.4 จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

3.5 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

3.6 จัดอบรมหลักสูตรเข้มข้นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงให้แก่นักศึกษาตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.7 ให้คณะและสาขาวิชาที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือ หากยังไม่พร้อมเปิดสอนทั้งหลักสูตร ให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางรายวิชา/บางหัวข้อ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

4. ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับทุกคณะวิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร พิจารณาดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาในสาขาวิชา ดังนี้

4.1 จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความพร้อมและศักยภาพของนักศึกษาที่จะต้องร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย

4.2 เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชา เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4.3 ให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาต่างชาติ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์การรับเข้าและการดูแลนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษา

4.4 จัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้กรอบนโยบายข้างต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ทั้งนี้ภายในหกสิบวัน

4.5 จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินการต่อสภามหาวิทยาลัยทุกรอบปีการศึกษา

ทั้งนี้ ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2559

แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2560-2564

เป้าหมาย : บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2560-2564

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาจารย์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 1	สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
เป้าประสงค์	1. อาจารย์จะได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา 2. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของอาจารย์ที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา 2. ร้อยละของนักศึกษาที่ผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น

นโยบาย/มาตรการ	**แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ**
1.1 สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	ประเมินระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ
1.2 สร้างระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่	จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ด้านภาษาอังกฤษ
1.3 สร้างระบบและกลไกในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จศึกษา	1) พัฒนาระบบประเมินความสามารถ/ทักษะทางภาษาอังกฤษนักศึกษา
	2) จัดหาโปรแกรมการเรียนการสอนและการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อบริการนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
	3) จัดระบบการพัฒนานักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา
1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบัน/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	หาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบัน/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
เป้าประสงค์	นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในระดับ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ตัวชี้วัด	ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในระดับ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นโยบาย/มาตรการ	**แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ**
2.1 ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR
2.2 ให้คณะและสาขาวิชาที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)	เพิ่มจำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
2.3 ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติและรายวิชาศึกษาทั่วไปในบางหัวข้อหรือบางรายวิชา	1) บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ (จัดการเรียนการสอนบางหัวข้อ บางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ)
	2) จัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของแต่ละกลุ่มสาขาเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชาอย่างน้อย 1 section (แสดงในใบรายงานผลการศึกษาว่าเป็นรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่รวมวิชากลุ่มภาษา)
	3) ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ/รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ
	4) เผยแพร่ส่วนหนึ่งสวนใดของวิทยานิพนธ์ ในรูปแบบของผลงานตีพิมพ์และหรือนำเสนอด้วยวาจา และหรือโปสเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ
2.4 ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	1) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
	2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมอื่นๆ จัดกิจกรรม English Day, International Day ติว อบรม ทักษะการนำเสนองาน การตีพิมพ์ผลงาน จัดสถานการณ์จำลองการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและวิชาชีพของแต่ละคณะ เช่น โรงพยาบาล ร้านอาหาร สนามบิน ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ
	3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างชาติในโอกาสต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาอาจารย์
เป้าประสงค์	อาจารย์มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัด	ร้อยละของอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ

นโยบาย/มาตรการ	**แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ**
3.1 พัฒนาอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR	1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / อบรม / สัมมนา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้าน CEFR
	2) จัดงบประมาณสนับสนุน/หาทุน/ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3.2 พัฒนาอาจารย์ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นนอกเหนือจากรายวิชาภาษาอังกฤษ	1) จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน
	2) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำตำรา เอกสารการสอน หรือสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
เป้าประสงค์	นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัด	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

นโยบาย/มาตรการ	**แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ**
4.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน	1) จัดทำสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น - ระบบป้ายและสัญลักษณ์ เอกสาร แบบฟอร์ม ป้ายประชาสัมพันธ์ แนะนำสถานที่ต่างๆ เว็บไซต์ ในมหาวิทยาลัยเป็นภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย และน่าสนใจ - จัดกิจกรรมหรือกำหนดช่วงเวลาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
	2) จัดทำสื่อ โทรทัศน์ภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ทางเคเบิ้ลทีวี เสียงตามสาย และระบบอินเตอร์เน็ต
4.2 จัดเตรียมความพร้อมและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ	1) จัดอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น TOEFL IELTS TOEIC UBU-TEST CEFR เป็นต้น
	2) จัดสอบการวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษต่างๆ เช่น TOEFL IELTS TOEIC UBU-TEST เป็นต้น
4.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น e-book MOOC Augment Reality Infographics Smart classroom D4L+P Course Ville Google Application Virtual World Amazon Echo เป็นต้น

แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2560 – 2564

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เป้าประสงค์ 1. อาจารย์จะได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา
2. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของอาจารย์ที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา
2. ร้อยละของนักศึกษาที่ผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	
1.1 สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	ประเมินระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ	รายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ที่ช่วยพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ	โครงการ/ชิ้นงาน	1	1	1	1	1	- คณะศิลปศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิจัยฯ
1.2 สร้างระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่	จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ด้านภาษาอังกฤษ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา	ระดับ	3.51	4	4	4	4	- กองบริการการศึกษา - คณะศิลปศาสตร์
		จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	
		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน Post Test	ร้อยละ	60	65	70	75	80	
1.3 สร้างระบบและกลไกในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จศึกษา	1) พัฒนาระบบประเมินความสามารถ/ทักษะทางภาษาอังกฤษนักศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	80	85	85	100	100	- คณะศิลปศาสตร์ - สำนักคอมพิวเตอร์และเครือข่าย - สำนักวิทยบริการ - กองบริการการศึกษา
	2) จัดหาโปรแกรมการเรียนการสอนและการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อบริการนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้โปรแกรม	ร้อยละ	80	85	85	100	100	- คณะศิลปศาสตร์ - สำนักคอมพิวเตอร์และเครือข่าย - สำนักวิทยบริการ - กองบริการการศึกษา
	3) จัดระบบการพัฒนานักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่ผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น	ร้อยละ (ของนักศึกษาที่ใช้โปรแกรม)	80	85	85	100	100	- สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา - 10 คณะ 1 วิทยาลัย
1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบัน/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	หาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบัน/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือที่ก่อให้เกิดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	70	70	80	80	85	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ - สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คณะศิลปศาสตร์

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	

แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2560 – 2564

ทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ประสงค์ นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในระดับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วัด ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในระดับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	
ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษในดวิชาศึกษาทั่วไป	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR	ร้อยละของรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- คณะศิลปศาสตร์ - สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ให้คณะและสาขาวิชาที่มีความพร้อมหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นาอังกฤษ (English Program)	เพิ่มจำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	หลักสูตร	2	2	2	2	3	- 10 คณะ 1 วิทยาลัย
		จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาโทที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	หลักสูตร	2	2	2	2	3	
		จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	หลักสูตร	2	2	2	2	3	
ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนอนในหลักสูตรปกติและรายวิชาาทั่วไปในบางหัวข้อหรือบางรายวิชา	1) บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ (จัดการเรียนการสอนบางหัวข้อ บางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ)	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด	หลักสูตร	10	-	-	5	5	- 10 คณะ 1 วิทยาลัย
		จำนวนหลักสูตรที่มีจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ บางหัวข้อในรายวิชาไม่น้อยกว่า 4 รายวิชา	หลักสูตร	10	10	10	20	20	- 10 คณะ 1 วิทยาลัย
		จำนวนหลักสูตรที่มีรายวิชาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางหัวข้อ น้อยกว่า 4 รายวิชา	หลักสูตร	90	90	90	80	80	- 10 คณะ 1 วิทยาลัย
	2) จัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของแต่ละกลุ่มสาขาเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชาอย่างน้อย 1 Section (แสดงในใบรายงานผลการศึกษาว่าเป็นรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่รวมวิชากลุ่มภาษา)	ร้อยละของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของแต่ละกลุ่มสาขา ที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ**ทั้งรายวิชาอย่างน้อย 1 Section**	ร้อยละ	100	100	100	100	100	คณะที่รับผิดชอบสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	
	3) ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ/รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาโทที่มีนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นำเสนอ/รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	50	50	50	50	80	- สำนักงานบริหารบัณฑิตศึกษา - คณะ/หลักสูตร
		ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่มีนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นำเสนอ/รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- สำนักงานบริหารบัณฑิตศึกษา - คณะ/หลักสูตร
	4) เผยแพร่ส่วนหนึ่งสวนใดของวิทยานิพนธ์ ในรูปแบบของผลงานตีพิมพ์และหรือนำเสนอด้วยวาจา และหรือโปสเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ	จำนวนชิ้นงานส่วนหนึ่งสวนใดของวิทยานิพนธ์ ในรูปแบบของผลงานตีพิมพ์และหรือนำเสนอด้วยวาจา และหรือโปสเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ	ชิ้นงาน	10	15	15	20	20	- สำนักงานบริหารบัณฑิตศึกษา - คณะ/หลักสูตร
ห้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพนักศึกษา	1) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	จำนวนนักศึกษาที่เข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ไปฝึกงานทั้งหมด	คน	100	100	120	120	150	- สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา - หลักสูตร
	2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมอื่นๆ จัดกิจกรรม English Day, International Day การติว อบรมทักษะการนำเสนองาน การตีพิมพ์ผลงาน จัดสถานการณ์จำลองการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและวิชาชีพของแต่ละคณะ เช่น โรงพยาบาล ร้านอาหาร สนามบิน	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	15	15	20	20	20	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์(รวบรวมข้อมูล/รายงาน) - คณะศิลปศาสตร์ - ทุกคณะ/หลักสูตร - สำนักงานพัฒนานักศึกษา
		จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	คน	4,000	4,000	4,500	4,500	5,000	
		ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	
	3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างชาติในโอกาสต่างๆ	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	คน	250	250	300	300	350	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์
		ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์

แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2560-2564

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาจารย์

เป้าประสงค์ อาจารย์มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด ร้อยละของอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	
3.1 พัฒนาอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR	1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / อบรม / สัมมนา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้าน CEFR	ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมอบรม	ร้อยละ	70	70	80	80	90	- คณะศิลปศาสตร์
	2) จัดงบประมาณสนับสนุน/หาทุน/ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวนทุน	ทุน	10	10	10	10	10	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ - ศิลปศาสตร์
3.2 พัฒนาอาจารย์ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นนอกเหนือจากรายวิชาภาษาอังกฤษ	1) จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน	จำนวนกิจกรรม	ครั้ง	2	2	2	2	2	- สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม	คน/ครั้ง	25	25	25	25	25	- สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		ระดับความพึงพอใจ	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	- สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		ร้อยละของอาจารย์ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	100	100	100	100	- ทุกคณะ
	2) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำตำรา เอกสารการสอน หรือสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	จำนวนโครงการส่งเสริมฯ	โครงการ	11	11	11	11	11	- ทุกคณะ (คณะละ 1 โครงการ)
		จำนวนตำรา เอกสารการสอน หรือสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	ชิ้น/เรื่อง	11	11	11	11	11	- ทุกคณะ (คณะละ 1ชิ้นงาน)

แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2560-2564

ยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ประสงค์ นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ชี้วัด ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	
จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งใน ะนอกห้องเรียน	1) จัดทำสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น - ระบบป้ายและสัญลักษณ์ เอกสาร แบบฟอร์ม ป้ายประชาสัมพันธ์ แนะนำสถานที่ต่างๆ เว็บไซต์ ในมหาวิทยาลัยเป็นภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย และน่าสนใจ - จัดกิจกรรม หรือกำหนดช่วงเวลาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	จำนวนโครงการ	โครงการ	2	2	2	2	2	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ - สำนักงานบริหารกายภาพและสิ่งแวดล้อม - กองกลาง - สำนักงานพัฒนานักศึกษา
		ระดับความพึงพอใจ	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์
	2) จัดทำสื่อ โทรทัศน์ภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ทางเคเบิ้ลทีวี เสียงตามสาย และระบบอินเตอร์เน็ต	จำนวนชิ้นงาน	ชิ้นงาน	15	15	20	20	20	- งานประชาสัมพันธ์กองกลาง - สำนักวิทยบริการ - ทุกคณะ - สำนักงานวิเทศสัมพันธ์
จัดเตรียมความพร้อมและอำนวย ามสะดวกให้นักศึกษาในการสอบ ความรู้ภาษาอังกฤษ	1) จัดอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น TOEFL IELTS TOEIC UBU-TEST CEFR เป็นต้น	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	80	80	85	85	90	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ - กองบริการการศึกษา - สำนักคอมพิวเตอร์และเครือข่าย
		ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	80	80	85	85	90	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์
		ระดับความพึงพอใจ	ระดับ	3.51	3.51	4	4	4	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์
	2) จัดสอบการวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษต่างๆ เช่น TOEFL IELTS TOEIC UBU-TEST เป็นต้น	จำนวนคนที่เข้าสอบ	คน	3000	3500	3500	3500	3500	- สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ - กองบริการการศึกษา - สำนักคอมพิวเตอร์และเครือข่าย

มาตรการ	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	2563	2564	
3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งสนับสนุนรเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้านษาอังกฤษให้ทันสมัย เหมาะสมกับบทที่เปลี่ยนแปลง	พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น e-book MOOC Augment Reality Infographics Smart classroom D4L+P Course Ville Google Application Virtual World Amazon Echo เป็นต้น	จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมพัฒนาสื่อการเรียนรู้	คน	80	100	100	120	150	- สำนักวิทยบริการ - สำนักคอมพิวเตอร์และเครือข่าย - คณะ/หลักสูตร
		จำนวนชิ้นงาน/รายวิชา	ชิ้น/รายวิชา (25% ของอาจารย์ที่สอนวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ข้อ 3.2.1)	30	35	40	50	60	